

МБОУ «Рудницкая СОШ» п.г.т. Тенишево  
Камско-Устьинского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
В. Валеева /Валеева В.И.  
Протокол №1  
« 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора УР  
И.И. Феткулова /Феткулова И.И.  
« 26 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»  
для обучающихся 10-11 классов

п.г.т. Тенишево 2023 учебный год

## Личностные результаты освоения программы по родному(татарскому) языку:

–уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

## Метапредметные результаты:

– умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

## Предметные результаты:

Класс	Обущающийся научится	Обущающийся получит возможность научиться:
10 ласс	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;</li><li>• умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;</li><li>• умение выразить просьбу помочь,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;</li><li>• умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;</li></ul>

	<p>сделать что-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выражать несогласие, отвергать просьбу;</li> <li>• умение предлагать сотрудничество;</li> <li>• умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;</li> <li>• умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.</li> <li>• умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;</li> <li>• умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;</li> <li>• умение продолжить пересказ текста;</li> <li>• умение рассказывать, видоизменив текст;</li> <li>• умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;</li> <li>• умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;</li> <li>• умение подготовить сообщение о новостях;</li> <li>• умение защитить проект по предложенной теме;</li> <li>• умение подготовить презентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение продолжить пересказ текста;</li> <li>• умение рассказывать, видоизменив текст;</li> <li>• умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;</li> <li>• умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;</li> <li>• умение подготовить сообщение о новостях;</li> <li>• умение защитить проект по предложенной теме;</li> <li>• умение подготовить презентацию.</li> <li>• Объем монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.</li> </ul>
<p><b>11 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;</li> <li>• прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.</li> <li>• владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;</li> <li>• умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять</li> </ul>

	<p>предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;</li> <li>• умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.</li> <li>• -умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;</li> <li>• умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);</li> <li>• умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме.</li> </ul>	<p>его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).</li> <li>• в письме</li> <li>• умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе; умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);</li> </ul> <p>умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.</li> <li>• Объем письменной работы: 100 – 120 слов.</li> </ul>
--	---	--

## Содержание учебного предмета родного(татарский) языка 10-11 классы

*Алда юллар – кайсын сайларга? Впереди дороги....* Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

*Татарстан – туган җирем. Татарстан – родная земля.* Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

*Мәхәббәт – мәңгелек. Любовь вечна.* Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

### **Лингвистические знания и навыки**

#### ***Грамматика.***

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

#### ***Синтаксис. Пунктуация.***

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

## Учебно-тематический план 10 класс

Данное календарно-тематическое планирование рассчитана на 35 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Продолжительность учебного времени в 10- классе – 35 учебных недели.

№	Өйрэнелә торган бүлек. Дәрес темасы	Сәгать саны	Календарь вакыт	
			План буенча	Фактик вакыт
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>			
1	ХС һәм КТ буенча кереш инструктаж. / Инструктаж по ОТ и ТБ Яңа уку елы котлы булсын! “Фонетика. Орфоэпия. Графика” бүлекләрен кабатлау	1	05.09	
2	Особенности гласных и согласных звуков в татарском языке. / Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзгәрешләре. Транскрипция. Басым	1	12.09	
3	Входная проверочная работа. / Кереш контроль тикшерү. “Белем һәм тормыш”	1	19.09	
	<b>Лексикология. Сүз төзелеше һәм ясалышы</b>			
4	Работа над ошибками. Повторение разделов "Лексикология", "Словообразование". Прямые и переносные значения, однозначные и многозначные слова. / Хаталарны төзәтү өстендә эш. “Лексикология.” “ Сүз төзелеше һәм ясалышы” бүлекләрен кабатлау. Туры һәм күчерелмә мәгънәле, бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1	26.09	
5	Фразеологизмы. Заимствованные слова. Использование в речи антонимов, синонимов, омонимов. /Фразеологизмнар. Алынма сүзләр. Антоним, синоним, омонимнарны сөйләмдә куллану	1	03.10	
	<b>Морфология</b>			
6	Имя существительное. Изменение по падежам, категория принадлежности. Числительные. / Исем. Исемнәрнең ясалыш буенча төрләре, килеш һәм тартым белән төрләнеше. Сан. Сан төркемчәләре. Татар телендә саннарның исем янында төрләнмәве	1	10.10	
7	Проверочная работа. / 1 нче чиреккә контроль тикшерү эше.	1	17.10	
8	Работа над ошибками. Прилагательное. Степени прилагательных. / Хаталарны төзәтү өстендә эш. Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Татар телендә сыйфатларның исем янында төрләнмәве	1	24.10	
9	Формы времени глагола изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең заман формалары. Аналитические формы глагола. / Татар телендә вид категориясе булмау, фигыльнең аналитик формаларын куллану	1	31.10	
10	Причастие. / Сыйфат фигыль	1	14.11	
11	Словарный диктант. Инфинитив. / Сүзлек диктанты.	1	21.11	

	<b>Инфинитив</b>			
12	Составление диалогов, используя инфинитив и модальные слова. / “Жырларга ярыймы?” “Барырга кирәкме?” “Килергә тиешме?” – диалоглар төзү	1	28.11	
13	Имя действия. Изменение по падежам. / Исем фигыль. Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше	1	05.12	
14	Проверочная работа. Глаголы. / 2 нче чиреккә контроль тикшерү эше. “Затланышсыз фигыльләр”	1	12.12	
15	Работа над ошибками. Формы выражения желания. / Хаталарны төзәтү өстендә эш. Боерык фигыль. Теләк белдерү формалары	1	19.12	
16	Виды глаголов по составу. / Фигыльләрнең төзелеш ягыннан төрләр	1	26.12	
17	Составление рассказа на тему: "Здоровье - большое богатство" / “Сәламәтлек - зур байлык” темасына хикәя төзү	1	16.01	
18	Формы деепричастия. / Хәл фигыль формалары	1	23.01	
19	РР "День рождения" / Б.С.Ү. “Туган көндә”	1	30.01	
20	Послелогии и послеложные слова, частицы. / Бәйләк һәм бәйләк сүзләр. Кисәкчәләр	1	06.02	
	<b>Синтаксис</b>	1		
21	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. / Гади жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	1	13.02	
22	Средства связи в предложениях. / Жөмләдә сүзләрне бәйләүче чаралар	1	20.02	
23	Виды предложений по цели высказывания. / Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләр. Татар телендә хикәя жөмләнең үзенчәлеге	1	27.02	
24	РР "Чистые чувства" / БСҮ “Саф хисләр”	1	06.03	
25	Предложения по цели высказывания. / Хикәя, сорау, боеру, тойгылы жөмләләрне дәрәс интонация белән әйтү; тыныш билгеләрен дәрәс кую	1	13.03	
26	Сложносочиненные предложения. / Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләренең куелышы	1	20.03	
27	Сложноподчиненные предложения по составу. / Иярченле кушма жөмләләрнең төзелеш ягыннан төрләр	1	03.04	
28	Сложноподчиненные предложения по значению. / Иярченле кушма жөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләр	1	10.04	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели, причины, условия, уступительными. Синтаксический анализ. / Иярчен вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт, кире жөмләләрне сөйләмдә куллану. Синтаксик анализ ясау	1	17.04	
30	Знаки препинания в сложных предложениях. / “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый” темасына әңгәмә. Кушма жөмләләрдә тыныш билгеләренең куелышы	1	24.04	
31	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи. / Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләр. “Бөек	1	01.05	

	Ватан сугышы” темасына диалоглар төзү			
32	Итоговая проверочная работа. / Йомгаклау контроль тикшерү эше.	1	08.05	
	<b>Кабатлау</b>			
33	Работа над ошибками. Итоговый урок. / Хаталарны төзәтү өстендә эш. Синтаксис бүлеген гомумиләштереп кабатлау	1	15.05	
34	Обобщение пройденного. / 10 нчы сыйныфта	2	22.05 29.05	
35	үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Уку елын йомгаклау			

Данное календарно-тематическое планирование рассчитана на 34 часов в год из расчета 1 часа в неделю.

Продолжительность учебного времени в 11 классе – 34 учебных недель.

Освоение программы по родному языку в 11 классе заканчивается промежуточной аттестацией .

№	Бүлек исеме һәм дәрес темасы. Тема урока.	Сәг. Саны Колич.у р.	Үккәру вакыты Дата поведения	
			план	факт
1	<b>Татарстан – туган җирем. Татарстан – родная земля.</b> ХС һәм КТ буенча кереш инструктаж. / Инструктаж по ОТ и ТБ Сорау алмашлыклары. Вопросительные местоимения.	12 1	07.09	
2	Хикәя фигыльләр. Заманнары. Глаголы, времена глаголов.	1	14.09	
3	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Части речи	1	21.09	
4	Хаталарны төзәтү эше. Исемнәр. Исемнәрнең күплек саны. Имена существительные	1	28.09	
5	Сүзтезмәләр. Изафә. Словосочетания.	1	05.10	
6	Саннар. Сан төркемчәләре. Имя числительное.	1	12.10	
7	Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. Словообразовательные, формообразовательные аффиксы.	1	19.10	
8	Б.с.т.үс. Мөстәкыйль эш. Самостоятельная работа.	1	26.10	
9	Басым. Ударение.	1	09.11	
10	Сүз төркемнәре. Части речи.	1	16.11	
11	Теркәгечләр. Бәйләкләр. Союзы, предлоги.	1	23.11	
12	Сорау жөмлөләр. Сорау кисәкчәләре. Вопросительные предложения.	1	30.11	
13	<b>Алда юллар – кайсын сайларга? Впереди дороги....</b> Сүз ясагыч кушымчалар. Суффиксы.	7 1	07.12	
14	Б.с.т.үс. Язма эш. Контрольная работа.	1	14.12	
15	Хаталарны төзәтү эше. Жөмлөләр. Кушма жөмлөләр. Предложения. Сложные предложения.	1	21.12	
16	Исем фигыльләр. Имя действия.	1	28.12	
17	Инфинитив. Күнегүләр эшәү. Инфинитив.	1	18.01	



18	Тиндэш кисәкле жөмлэлэр. Аффиксы однородных членов предложения.	1	25.01	
19	Тезүче теркәгечләр.Сүзлек диктанты. Словарный диктант.	1	01.02	
20	<b>Махәббат – мәңгелек. Любовь вечна.</b> Тартымлы исемнәр.Имена существительные с аффиксами принадлежности.	<b>9</b> 1	08.02	
21	Кушма жөмлэ. Тезмә кушма жөмлэлэр. Сложносочиненные предложения.	1	15.02	
22	Иярченле кушма жөмлэлэр. Сложноподчиненные предложения.	1	22.02	
23	Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлэлэр. Аналитические и синтетические предложения.	1	01.03	
24	Б.с.т.үс.Мөстәкыйль эш. Самостоятельная работа.	1	08.03	
25	Синоним һәм антонимнар. Синонимыи антонимы.	1	15.03	
26	Туры сөйләм. Прямая речь.	1	22.03	
27	“Берсе ак, берсе чуар”текстындагы грамматик материал. Грамматический материал в тексте “Берсе ак, берсе чуар”.	1	12.04	
28	Шарт фигыльләр. Шарт фигыльләрнең зат – сан белән төрләнүе. Условное наклонение.	1	19.04	
29	<b>Кабатлау. Повторение</b> Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат,сан. Повторение.	<b>6</b> 1	26.04	
30	Кабатлау. Затланышлы, затланышсыз фигыльләр. Повторение. Глаголы.	1	03.05	
31	Б.с.т.үс. Еллык контроль эш. Годовая контрольная работа.	1	10.05	
32	.Хаталарны төзәтү эше. Работа над ошибками. Күнегүләр эшләү. Повторение.	1	17.05	
33	Кабатлау.Гади,кушма жөмлэлэр. Повторение. Предложения.	1	17.05	
34	Үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау дәресе. Итоговый урок.	1	17.05	